



**SAN JUAN BOCES**

## 2009 Encuesta Sobre la Educación Talentosa Para PADRE

### El Desarrollo de la Referencia y la Identificación:

	SI	No	No Se
El proceso de la identificación para la educación talentosa fue fácilmente accesible a mí y a mi niño.			
Una guía para padres o una guía de educación talentoso están disponibles en la escuela de mi niño y/o sitio web del distrito.			
La escuela me ayudó comprender el proceso de identificación y cómo esos estudiantes en grados K-2 pueden recibir el desarrollo de talento aunque no es identificado formalmente hasta el grado 3. (Usando Intervención de Respuesta y Vigilancia de Progreso)			
El proceso de la identificación para la educación talentosa fue fácilmente accesible a mí y a mi niño.			
Mi opinión durante el proceso de identificación fue valorada			

### El Desarrollo de Plan Aprendiendo Avanzado y Transiciones:

	SI	No	No Se
Asistí las reuniones cuando las necesidades de mi niño y su elegibilidad para servicios talentosos de educación fueron discutidas y fueron determinados por un equipo de educadores.			
Tomo parte en una junta anual de planificación para encontrar las necesidades de mi niño, si no, fui contactado por teléfono o fue discutido durante una conferencia de padres y maestros para poder verificar los planes para mi niño.			
Di mi opinión de las metas y objetivos para mi niño y cómo el éxito de mi niño sería evaluado			
Participé en una reunión donde fue discutido la transición al próximo nivel de la escuela y opciones de programación para mi niño fueron identificadas.			

### Opciones de Programación y Plan

**¿Tiene su niño oportunidades de conseguir acceso a programas de escuela/distrito por cualquiera del siguiente?**

	SI	No	No Se
El clase regular de la educación (instrucción diferenciado en el área de fuerza personal gran parte del tiempo)			
Clase Talentoso			
Servicios de apoyo relacionados con las necesidades de mi estudiante talentoso			
Programas después de la escuela para emparejar intereses de mi niño			
Programas del sábado o del verano			

**Otro: (Describa por favor)**

El programa talentosa es efectivo en la capacidad de apoyar mi niño talentoso pensar creativamente, críticamente, y para llegar a ser un estudiante independiente.

Gran parte del tiempo, el plan es emparejado al nivel de mi niño talentoso a parte de instrucción y área de fuerza con niveles apropiados de rigor y desafío.

La programación talentosa ha ayudado mi niño talentoso desarrollar responsabilidad individual y llegar a ser un evaluador de su propio trabajo en la escuela.

Comprendo como mi estudiante talentoso es valorado

El maestro/facilitador/coordinador de educación talentoso de la distrito/escuela está disponible a dirigir mis preguntas y las preocupaciones acerca de la programación talentosa.

¿Han su escuela/distrito o BOCES proporcionado o le han ofrecido información, entrenando o el apoyo para ser padre efectivamente de un niño talentoso?

¿Qué desea usted que estudiantes en su distrito/escuela recibieran de servicios talentosos?